Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г. Феодосии)

Согласовано

Зам. директора

/Кругликова Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
О.П. Селявина
Приказ от «31»08.2026г. № 204

Адаптированная рабочая программа
по Информатике
для 9 класса
Вариант 6.3
надомная форма обучения
Количество часов: **34ч.**
(из них аудиторных 17 часов и на самостоятельное обучение 17 часов)

Учитель:
Кругликова Екатерина Рафаэльевна

г. Феодосия 2026г.

Scanned by EasyScanner

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информтике составлена для обучающегося 9 класса ФИ, вариант 6.3, основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с легкой умственной отсталостью:

- коллегиального заключения ПМПК (10.10.2024г. №195);
- справки ВКК об обучении на дому (от 14.08.2026 г. № 606);
- заявления родителя (законного представителя).

Нормативно-правовой основой являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
12. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

14. Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на надомном обучении».
15. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
17. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
18. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
19. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
20. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы отводится 17 часов в год аудиторных часов и 17 часов в году, на самостоятельное изучение, что составляет 34 час.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Программа ориентирована на УМК:Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - 7-е изд.стереотип. –М. : БИНОМ. Лаборатрия знаний, 2018 – 160с.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

– формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

– формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

– формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

– обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

– соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

– формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

– формирование бережного отношения к техническим устройствам;

– изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

– элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

– умение использовать простейшие средства текстового редактора;

– формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

– формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

– формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

– формирование умений работы с программами Word и Power Point;

– формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
– система специальных коррекционно – развивающих методов;
– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов самостоятель

		Аудиторные часы	ное изучение
1	Моделирование и формализация	2	1
2	Знаковые модели	1	2
3	Графические информационные модели	2	1
4	Табличные информационные модели	1	1
5	База данных как модель предметной области	1	1
6	Система управления базами данных	3	3
7	Алгоритмизация и программирование	1	1
8	Одномерные массивы целых чисел	2	3
9	Конструирование алгоритма	2	1
10	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	1
11	Алгоритм управления	1	2
	Итого:	**17**	**17**